

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»**

**ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ТЕХНОЛОГИЙ**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова

« 04 » июля 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышение квалификации**

**«СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**“ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ”
В УСЛОВИЯХ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ФОП ООО И ФОП СОО»**

Рассмотрена и утверждена на заседании учёного совета
Протокол от 04 июня 2025 года № 6

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 25 июня 2025 года № 10

Разработчик программы

Покотыло Михаил Валерьевич,
методист кафедры социальных коммуникаций и технологий
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат филологических наук

Ростов-на-Дону, 2025

Внутренний эксперт

Кириленко Ирина Николаевна,
заведующий кафедрой педагогики и психологии ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат психологических наук, доцент

Внешний эксперт

Хвостиков Андрей Георгиевич,
доцент кафедры «Безопасность жизнедеятельности»
ФГБОУ ВО Ростовский государственный университет путей сообщения,
кандидат технических наук, доцент

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

Программа разработана в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования и отражает требования ст. 76 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», с учетом требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», квалификация «бакалавр» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 121), а также требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 № 544н).

В последние годы образовательная система России сталкивается с необходимостью адаптации к изменяющимся реалиям современного мира. В этом контексте особенно актуальным становится вопрос обновления образовательных программ в российских школах. Современные вызовы и угрозы, с которыми сталкивается наше общество, требуют от нас не только актуализации знаний и умений обучающихся, но и развития новых компетенций, которые помогут им успешно справляться с вызовами современного мира. Сегодняшнее поколение обучающихся сталкивается с уникальными вызовами, которые часто выходят за пределы традиционного образования. Глобальные проблемы, такие как изменение климата, кибербезопасность, терроризм и экстремизм, требуют от нас новых подходов к обучению и воспитанию молодежи. В этой связи российская образовательная система вынуждена пересматривать свои приоритеты и реорганизовывать учебные планы, чтобы обеспечить обучающимся необходимые знания и навыки для успешной адаптации к изменяющемуся миру. Одним из ключевых шагов в этом направлении стало введение нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) в школьную программу. Этот шаг был предпринят в ответ на растущие вызовы современного мира и стремление обеспечить молодежь необходимыми знаниями и умениями для защиты себя и своей страны. Важно понимать, что задача школы сегодня не только в передаче теоретических знаний, но и в формировании практических навыков и ценностей, которые помогут обучающимся успешно справляться с вызовами современного мира.

Цели и задачи нового учебного предмета ОБЗР направлены на обучение обучающихся основам безопасности как на личном, так и на общественном уровне. Он призван формировать у школьников понимание важности соблюдения правил защищенности в повседневной жизни, а также готовить их к действиям в экстремальных ситуациях. Главной задачей учебного предмета ОБЗР является подготовка молодежи к защите Родины – Российской Федерации. Это означает, что помимо защищенности в быту, на транспорте, в общественных местах, в природной среде и в информационном пространстве, ученики также изучают основы военной подготовки, включая тактику, строевую подготовку, правила обращения с оружием и оказание первой помощи в условиях боевых действий. Важно отметить, что ОБЗР не только обучает обучающихся, но и формирует у них гражданскую позицию, готовность защищать свою Родину и противодействовать экстремизму и терроризму. Этот предмет ставит перед школьниками задачу быть готовыми к служению Отечеству и защите его интересов.

Актуальность программы повышения квалификации обусловлена процессами модернизации российского образования, выразившимися в обновлении содержания целого ряда учебных предметов, а также трансформацией учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в обязательный учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины», в связи с этим определяется потребностями педагогов в овладении новыми компетенциями, необходимыми для осуществления качественной подготовки обучающихся и формирования культуры безопасности жизнедеятельности в рамках учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР).

Содержание программы ориентировано на проектирование образовательной среды учебного предмета ОБЗР, обеспечивающей достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в контексте обновленных федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования (ФОП ООО и ФОП СОО).

1.2. Цели реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций преподавателей-организаторов ОБЗР в области преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО.

1.3. Планируемые результаты обучения

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Должность: преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, воспитанников с учетом специфики учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Организует, планирует и проводит учебные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения	Требования государственных документов в сфере образования. Концептуальную, нормативно-правовую и методическую базу обновленного содержания учебного предмета ОБЗР в контексте изменений ФОП ООО и ФОП СОО. Содержание и методику изучения учебного предмета ОБЗР обучающимися	Проектировать современное учебное занятие в соответствии с особенностями содержания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО

1.4. Категория слушателей: преподаватели-организаторы основ безопасности и защиты Родины.

1.5. Форма обучения: очно-заочная.

1.6. Срок освоения программы: 72 часа.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы
повышение квалификации

**«СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»
В УСЛОВИЯХ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ФОП ООО И ФОП СОО»**

Цель: совершенствование профессиональных компетенций преподавателей-организаторов ОБЗР в области преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО.

Категория слушателей: преподаватели-организаторы ОБЗР.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
Входная диагностика		1			1	Тестирование
Инвариантная часть						
1	Ориентиры российской системы образования и воспитания	12	6	6		Собеседование
2	Психология	6	2	4		Собеседование
3	Педагогика	6	2	4		Собеседование
4	Цели, ценности и педагогические стратегии современного воспитания	6	2	2	2	Собеседование
5	Методика преподавания учебного предмета ОБЗР	24	10	14		
6	Информационные технологии в образовании	6	4	2		Собеседование
Промежуточная аттестация		1			1	Тестирование
Вариативная часть		6	2	4		
Итого:		68	28	36	4	
Итоговая аттестация		4		4		Защита технологической карты урока
Всего:		72	28	40	4	

2.2. Учебно-тематический план.

дополнительной профессиональной программы
повышение квалификации

«СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» В УСЛОВИЯХ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ФОП ООО И ФОП СОО»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций преподавателей-организаторов ОБЗР в области преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО.

Категория слушателей: преподаватели-организаторы ОБЗР.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Форма обучения: очно-заочная.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		1			1	Тестирование
Инвариантная часть						
1	Ориентиры российской системы образования и воспитания	12	6	6		Собеседование
1.1.	Нормативные основы преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	6	4	2		
1.2	Нормативно-методическое обеспечение организации изучения курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка»	6	2	4		
2	Психология	6	2	4		Собеседование
2.1.	Психологические технологии обеспечения здоровья и безопасности личности в условиях риска современной образовательной системы	6	2	4		
3	Педагогика	6	2	4		Собеседование
3.1.	Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в контексте профессиональных стандартов в образовании	6	2	4		
4	Цели, ценности и педагогические стратегии современного воспитания	6	2	2	2	Собеседование
4.1.	Цели, ценности и педагогические стратегии организации современных систем воспитания на уровне образовательной организации, детско-взрослых сообществ и на личностном уровне	2	2			
4.2.	Содержательно-технологические аспекты деятельности педагогических работников	2		2		

1	2	3	4	5	6	7
4.3.	Механизмы управления качеством современного воспитания	2			2	
5	Методика преподавания учебного предмета ОБЗР	24	10	14		Собеседование
5.1.	Особенности содержания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО	8	4	4		
5.2.	Особенности методики практического обучения по оказанию первой помощи	8	4	4		
5.3.	Педагогические технологии формирования культуры безопасного поведения в быту и на транспорте	8	2	6		
6	Информационные технологии в образовании	6	4	2		Собеседование
6.1.	ИКТ-компетентность в контексте требований профессионального стандарта «Педагог»	2	2			
6.2.	Требования ФГОС к информационной образовательной среде. Визуализация учебного материала	2	2			
6.3.	Использование информационных технологий в инновационном образовательном процессе	2		2		
Промежуточная аттестация		1			1	Тестирование
Вариативная часть		6	2	4		
1	Методики, технологии и практики формирования и развития функциональной грамотности обучающихся в рамках учебного предмета ОБЗР					
1.1.	Разработка рабочей программы учебного предмета «ОБЗР» с учетом требований к формированию функциональной грамотности у обучающихся					
Итого:		68	28	36	4	
Итоговая аттестация		4		4		Защита технологической карты урока
Всего:		72	28	40	4	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очно, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Специфика преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО	Преподаватели-организаторы ОБЗР	Очно-заочная	72	72	2 недели

2.4. Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
повышение квалификации
«СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»
В УСЛОВИЯХ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ФОП ООО И ФОП СОО»

Входная диагностика профессиональной компетентности педагогов.

Выполнение теста № 1. «Начальная военная подготовка в общеобразовательной организации». Определение уровня знаний, умений и компетенций слушателей до начала изучения материалов курса.

Инвариантная часть

Модуль 1. Ориентиры российской системы образования и воспитания

Тема 1.1. Нормативные основы преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Цели государственной политики в сфере образования (Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы в редакции от 26.12. 2024). Основные инновационные направления развития образования в Российской Федерации (формирование функциональной грамотности обучающихся, реализация рабочей программы воспитания, реализация обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования, внедрение цифровых технологий образования).

Обновление содержания учебных предметов в рамках системы основного общего образования и среднего общего образования. Трансформация учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в обязательный учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР). Принципы преподавания учебного предмета ОБЗР.

Практическое занятие. Круглый стол «Новый предмет ОБЗР: традиции и инновации в содержании и подходах к преподаванию».

Тема 1.2. Нормативно-методическое обеспечение организации изучения курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» (лекция – 2 ч., практическая работа – 4 ч.)

Лекция. Реализация требований ФГОС ООО и ФГОС СОО в вопросах патриотического гражданского воспитания обучающихся основной школы, формирования ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества. Содержание примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Основы начальной военной подготовки» для обучающихся 8 класса (сост.: Н.М.Савостин, С.А.Калентьев, С.В.Соболев). Цель и задачи программы. Планируемые результаты образовательной деятельности с учетом ФГОС ООО. Тематическое планирование. Рекомендуемая литература и электронные ресурсы. Материально-техническое обеспечение программы.

Практическое занятие. Проведение дискуссии: «Факторы, снижающие и повышающие воспитательный потенциал учебного предмета ОБЗР». Разработка программы проведения полевых сборов с обучающимися 8 и 10 классов.

Модуль 2. Психология

Тема 2.1. Психологические технологии обеспечения здоровья и безопасности личности в условиях риска современной образовательной системы (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Проблема психологического благополучия личности в образовании. Направления психологического обеспечения безопасности в области образования. Психологическое моделирование информационной безопасности образовательной среды. Сравнительный анализ медико-социальной (традиционной) и психологической модели организации здоровьесберегающей деятельности в образовании. Технологии обучения здоровью. Психологический анализ здоровьесберегающего урока.

Профессиональное здоровье педагога. Деструктивные тенденции профессионального развития педагога. Психическая устойчивость и профессиональное самочувствие. Факторы и характеристики профессионального выгорания педагога. Индивидуальная программа оптимизации психического состояния педагога.

Практическое занятие «Профилактика эмоционального выгорания педагога».

1. Раскройте способы оптимизации психологического климата в учебных группах.
2. Составьте сводную таблицу, отражающую особенности медико-социальной (традиционной) и психологической модели организации здоровьесберегающей образовательной среды.
3. Разработайте программу профилактики профессионального выгорания педагога.

Модуль 3. Педагогика

Тема 3.1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в контексте профессиональных стандартов в образовании (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Государственная политика в области образования и нормативно-правовое обеспечение саморазвития педагогов, как направления совершенствования профессиональных компетенций и трудовых функций в контексте профессиональных стандартов педагогических работников.

Научно-методологические особенности проектирования и структура индивидуального образовательного маршрута/индивидуального плана профессионального развития педагога.

Практическое занятие. Самодиагностика профессиональных компетентностей и трудовых функций в контексте профессиональных стандартов педагогических работников с использованием техник «Колесо баланса» и «Шкалирование».

Практическое занятие. Проектирование индивидуального образовательного маршрута как личностно-ценностной модели профессионального развития педагогических работников.

Модуль 4. Цели, ценности и педагогические стратегии современного воспитания

Тема 4.1. Цели, ценности и педагогические стратегии организации современных систем воспитания на уровне образовательной организации, детско-взрослых сообществ и на личностном уровне (лекция – 2 ч.)

Основные направления развития воспитания. Базовые национальные ценности.

Духовные и нравственные ориентиры современного воспитания (ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека; ценностные ориентации в области социального взаимодействия; ценностные ориентации личностного развития).

Принципы современного воспитания.

Структурно-содержательные и технологические компоненты рабочей программы воспитания (уклад жизни образовательной организации, воспитывающая деятельность, воспитывающие отношения, воспитывающая среда).

Актуальные воспитательные технологии: потенциал и условия реализации в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Ценностно-ориентированный подход к оценке результатов воспитания.

Тема 4.2. Содержательно-технологические аспекты деятельности педагогических работников (практическое занятие – 2 ч.)

Задание 1. Заполните таблицу «Ключевые направления воспитывающей деятельности педагога в российской школе»

№ п/п	Ключевые направления воспитывающей деятельности педагога	Формы, методы, средства реализации в собственной воспитательной практике
1)	гуманизация межличностных отношений в классе/сообществе	
2)	принятие российских традиционных духовно-нравственных ценностей и готовность следовать им	
3)	формирование внутренней позиции личности по отношению к негативным явлениям социальной действительности	
4)	формирование активной социальной позиции личности	
5)	формирование активной гражданской позиции личности	

Задание 2. Воспитательные практики, методики, технологии.

Составьте перечни методик, технологий, социальных и культурных практик, предлагаемых авторами-разработчиками примерной программы воспитания (см. тексты методического пособия «Воспитание в современной школе: от программы к действиям» и содержание модулей Примерной программы воспитания). Используйте 2 – 3 модуля по выбору. Заполните таблицу.

Таблица. Воспитательные практики, методики, технологии

Наименование модуля	Методики	Технологии	Практики (социальные/культурные)

Задание 3. Выберите в тексте Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций перечень актуальных для Вашей образовательной практики принципов, целей, ценностных ориентаций и планируемых результатов (одна из предложенных категорий). Определите для выбранной Вами категории наиболее целесообразные, на Ваш взгляд, виды деятельности в рамках следующих форм организации воспитания: общие дела, мероприятия, события. Заполните таблицу.

Ценностно-целевые основания воспитывающей деятельности	Виды деятельности для реализации общих дел	Виды деятельности по организации событий	Виды деятельности для организации мероприятий
Принципы			
Цели			
Ценностные ориентации: - ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека; - ценностные ориентации в области социального взаимодействия; - ценностные ориентации личностного развития			
Планируемые результаты воспитания			

Задание 4. Представьте результаты проделанной Вами работы в группе и на основе результатов обсуждения разработайте карту Вашего профессионального развития.

Тема 4.3. Механизмы управления качеством современного воспитания (самостоятельная работа – 2 ч.)

Познакомьтесь с материалами Национальных исследований качества образования (НИКО) на сайте ФИОКО «Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения». Предложите модель мониторинга результатов воспитания по профилактике деструктивного поведения.

Модуль 5. Методика преподавания учебного предмета ОБЗР

Тема 5.1. Особенности содержания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОО ООО и ФОО СОО (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Содержание модуля «Военная подготовка. Основы военных знаний» (ООО): история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации, основные направления подготовки к военной службе, организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, сущность единоначалия, воинская дисциплина и др. Особенности содержания обучения элементам начальной военной подготовки (включая общевойсковые уставы, строевую, тактическую, огневую, инженерную, военно-медицинскую и техническую подготовки).

Содержание модуля «Основы военной подготовки» (СОО): основы общевойскового боя; курс стрельб (организация, порядок и меры безопасности во время стрельб и тренировок); характеристики современных видов стрелкового оружия; история возникновения и развития робототехнических комплексов; виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА и др.

Практическое занятие. Тренинг-практикум «Военная подготовка. Основы военных знаний» (ООО) и «Основы военной подготовки» (СОО).

Тема 5.2. Особенности методики практического обучения по оказанию первой помощи (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Основные концептуальные подходы по обучению обучающихся общеобразовательных организаций методам и приемам оказания первой помощи. Нормативно-правовые документы РФ, регламентирующие оказания первой помощи. Понятие «тактической медицины», ее отличие от оказания первой помощи в мирное время. Практико-ориентированные формы организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.

Практическое занятие. Тренинг-практикум «Методика проведения практических работ по оказанию первой помощи и формированию позитивного стратегического поведения в различных ситуациях».

Тема 5.3. Педагогические технологии формирования культуры безопасного поведения в быту и на транспорте (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Практико-ориентированный подход в формировании функциональной грамотности обучающихся: учет возрастных особенностей; создание мотивации обучающихся на изучение опасных (чрезвычайных) ситуаций социального, техногенного и природного характера. Базовые методы обучения: проектный, исследовательский, коммуникативный (обеспечение благоприятных условий для коммуникативной практики обучающихся). Технологии динамического обучения, направленные на формирование читательской, естественнонаучной и математической грамотности на уроке ОБЗР: ролевые и деловые игры, дебаты, диспуты, дискуссии. Технология контекстного обучения: кейс-метод, проектный метод, аналитические задачи, организационно-деятельностные игры.

Основные педагогические технологии, направленные на формирование культуры безопасного поведения в быту и на транспорте. Роль и влияние отрядов «Юных инспекторов дорожного движения» («ЮИД») в профилактике детского травматизма и участия в ДТП. Конкурс «Безопасное колесо». Использование тренажеров для формирования безопасного поведения в быту.

Практическое занятие. Отбор ситуаций для обучения и воспитания на основе реальных жизненных ситуаций. Выбор метода обучения ОБЗР с учетом планируемых результатов формирования функциональной грамотности. Разработка фрагмента урока с использованием выбранного метода обучения.

Подготовка материалов (кейсов, ситуаций, заданий) для осуществления мотивационного компонента для включения обучающихся в проектную и социально значимую деятельность. Разработка тактики действий и системы взаимодействия участников проекта. Организация непрерывной обратной связи. Рефлексия практики применения метода проектов во внеурочной работе: презентация и экспертное обсуждение разработанных материалов в группе.

Модуль 6. Информационные технологии в образовании

Тема 6.1. ИКТ-компетентность в контексте требований профессионального стандарта «Педагог» (лекция – 2 ч.)

Лекция. Информационные технологии в структуре педагогической деятельности. Требования профессионального стандарта «Педагог» к уровню профессионализма современного учителя. ИКТ-компетентность педагога: понятие, специфические характеристики (функции и свойства), компоненты. Уровни развития ИКТ-компетентности: общепользовательская, общепедагогическая, предметно-педагогическая. Критерии и показатели уровня развития ИКТ-компетентности.

Тема 6.2. Требования ФГОС к информационной образовательной среде. Визуализация учебного материала (лекция – 2 ч.)

Лекция. Информационная образовательная среда (далее – ИОС) образовательного учреждения как системный интегратор педагогического процесса. Требования ФГОС к информационной образовательной среде и материально-техническому обеспечению образовательного процесса. Педагогический потенциал информационно-образовательной среды.

Инфраструктура информационной среды учебного заведения, обеспечивающая управленческую и образовательную деятельность. Условия эффективного использования инфраструктуры ИОС.

Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Тема 6.3. Использование информационных технологий в инновационном образовательном процессе (практическая работа – 2 ч.)

Тема «Общая характеристика сред для разработки педагогических интернет-ресурсов».

Цель практической работы: совершенствование профессиональной компетентности слушателей в области разработки педагогических интернет-ресурсов.

Содержание: виды педагогических сетевых ресурсов, их классификация. Проектирование учебного процесса с использованием интернет-технологий. Определение средств обучения в образовании. Требования к интернет-средам для использования в образовательном процессе. Регистрация в интернет-системах. Приемы конструирования блога, основные приемы конструирования сайта. Регистрация на сайтах сетевых педагогических сообществ с целью создания персонального педагогического интернет-ресурса на платформе интернет-сообщества. «Облачные» технологии в организации учебного проекта.

Практическая работа. Разработка структуры педагогического веб-сайта средствами сетевых конструкторов.

Результат: представить в виде разработок.

**Контрольно-оценочные материалы
к модулю «Информационные технологии в образовании»**

Тестовые задания

1. *Текстовый редактор – это:*
 - а) прикладное программное обеспечение, используемое для создания текстовых документов и работы с ними;
 - б) прикладное программное обеспечение, используемое для создания таблиц и работы с ними;
 - в) прикладное программное обеспечение, используемое для автоматизации задач бухгалтерского учета.
2. *Основными функциями текстовых редакторов являются:*
 - а) создание таблиц и выполнение расчетов по ним;
 - б) редактирование текста, форматирование текста, вывод текста на печать;
 - в) разработка графических приложений.
3. *Основными функциями редактирования текста являются:*
 - а) выделение фрагментов текста;
 - б) установка межстрочных интервалов;
 - в) ввод текста, коррекция, вставка, удаление, копирование, перемещение.
4. *Укажите все правильные ответы. Для сохранения документа в среде офисных программ необходимо:*
 - а) выбрать команду «Сохранить» из меню «Файл»;
 - б) выбрать команду «Создать» из меню «Файл»;
 - в) щелкнуть пиктограмму «Создать» на панели инструментов;
 - г) щелкнуть пиктограмму «Сохранить» на панели инструментов.
5. *Электронная таблица – это:*
 - а) устройство ввода графической информации в ПЭВМ;
 - б) компьютерный эквивалент обычной таблицы, в клетках которой записаны данные различных типов;
 - в) устройство ввода числовой информации в ПЭВМ.
6. *Ячейка электронной таблицы определяется:*
 - а) именами столбцов;
 - б) областью пересечения строк и столбцов;
 - в) номерами строк.
7. *Адрес ячейки в электронной таблице определяется:*
 - а) номером листа и номером строки;
 - б) номером листа и именем столбца;
 - в) названием столбца и номером строки.
8. *Табличный процессор – это программный продукт, предназначенный для:*
 - а) обеспечения работы с таблицами данных;
 - б) управления большими информационными массивами;
 - в) создания и редактирования текстов.
9. *Microsoft PowerPoint – это программный продукт, предназначенный для:*
 - а) обеспечения работы с таблицами данных;
 - б) управления большими информационными массивами;
 - в) создания и редактирования презентаций.

10. *Особенностью Microsoft PowerPoint является:*

- а) возможность копирования в среду графических и текстовых объектов;
- б) управление большими информационными массивами;
- в) слайдовая структура, создание электронного иллюстративного материала.

11. *Комплекс взаимосвязанных и совместно функционирующих программных и аппаратных компонентов – это:*

- а) программное обеспечение компьютера;
- б) компьютерная сеть;
- в) операционная система;
- г) сетевая коммуникация.

12. *Абонент сети – это:*

- а) аппаратура, выполняющая обработку данных на независимых компьютерах;
- б) объекты, генерирующие или потребляющие информацию;
- в) аппаратура для получения информации от сервера.

13. *Локальная вычислительная сеть – это:*

- а) вычислительная сеть, функционирующая в пределах подразделения или подразделений предприятия;
- б) объединение вычислительных сетей на государственном уровне;
- в) общепланетное объединение сетей.

14. *Интернет – это:*

- а) локальная вычислительная сеть;
- б) региональная информационно-вычислительная сеть;
- в) гигантская мировая компьютерная сеть.

15. *Информационная образовательная среда – это:*

- а) целостная, социально-психологическая реальность, предоставляющая совокупность необходимых психолого-педагогических условий, современных технологий обучения и программно-методических средств обучения, обеспечивающих сопровождение познавательной деятельности и доступа к информационным ресурсам;
- б) информационно-вычислительная сеть учебного заведения;
- в) совокупность образовательных ресурсов, расположенных на сайтах федеральных коллекций и сетевых педагогических сообществ.

Вариативная часть

Модуль 1. Методики, технологии и практики формирования и развития функциональной грамотности обучающихся в рамках учебного предмета ОБЗР

Тема 1.1. Разработка рабочей программы учебного предмета ОБЗР с учетом требований к формированию функциональной грамотности у обучающихся

Лекция. Методологические основы разработки современной рабочей программы предмета ОБЗР. Структура и содержание рабочей программы предмета ОБЗР в соответствии с ФГОС: место процессов развития функциональной грамотности.

Практическое занятие. Моделирование проекта обеспечения функциональной грамотности обучающихся в курсе ОБЗР.

Промежуточная аттестация

Выполнение теста № 2 «Нормативно-правовая база современного российского образования».

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика, промежуточная аттестация

3.1.1. Входная диагностика

Тест № 1. «Начальная военная подготовка в общеобразовательной организации».

Цель входной диагностики: выявить у педагогов, которые проходят курсы повышения квалификации, затруднения в преподавании модуля «Военная подготовка. Основы военных знаний» в образовательных организациях.

Описание, требования к выполнению: входная диагностика может проводиться в форме письменного или компьютерного тестирования. По результатам входной диагностики слушатель совместно с куратором группы проектирует свой индивидуальный образовательный маршрут в рамках курсов повышения квалификации. Входной контроль состоит из 20 тестовых вопросов с выбором ответа.

Количество попыток: 2.

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	60% и более правильных ответов
Не зачтено	менее 60% правильных ответов

Тестовые задания:

1. Угол, который образуется между направлением на север и на объект по компасу и часовой стрелке – это ...?

а) карта; б) план местности; в) азимут; г) ориентир.

2. Кого называют дозорным?

а) водителя; б) наводчика; в) разведчика; г) управляющего.

3. Какое расстояние должно быть между солдатом и танком, чтобы солдат смог уничтожить танк из окопа противотанковой гранатой?

а) 10 – 15 м.; б) 25 – 30 м.; в) 40 – 45 м.; г) 50 – 55 м.

4. Что нужно приложить к месту растяжения или ушиба?

а) холод; б) тепло; в) спиртовой компресс; г) жгут.

5. Что такое военная присяга?

а) клятва на верность;

б) торжественное обещание, которое дает каждый гражданин;

в) торжественное обещание, клятва, которую дает каждый гражданин, вступающий в ряды Вооруженных сил.

6. Если при ранении кровь течет непрерывной струёй, то это ...?

а) артериальное кровотечение;

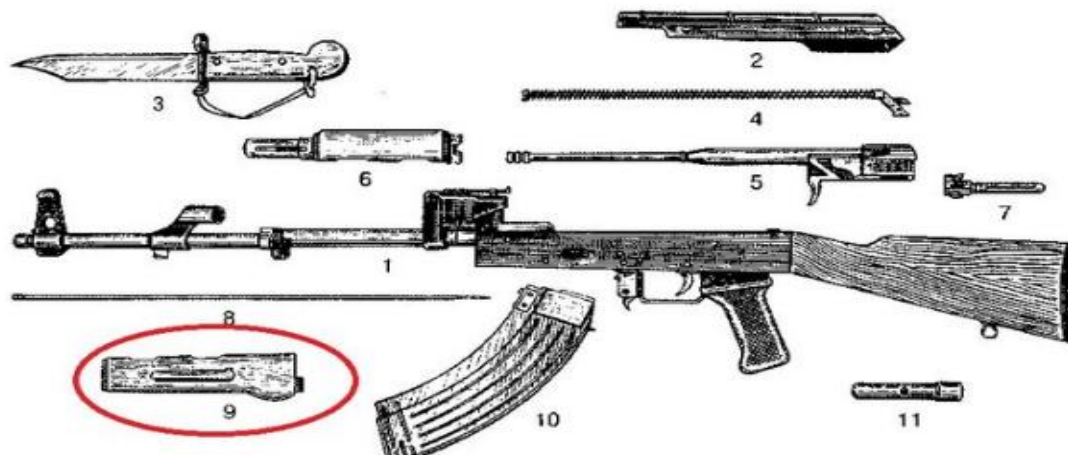
б) капиллярное кровотечение;

в) венозное кровотечение.

7. Учебные сборы в рамках предмета «ОБЗР» проводятся в конце:

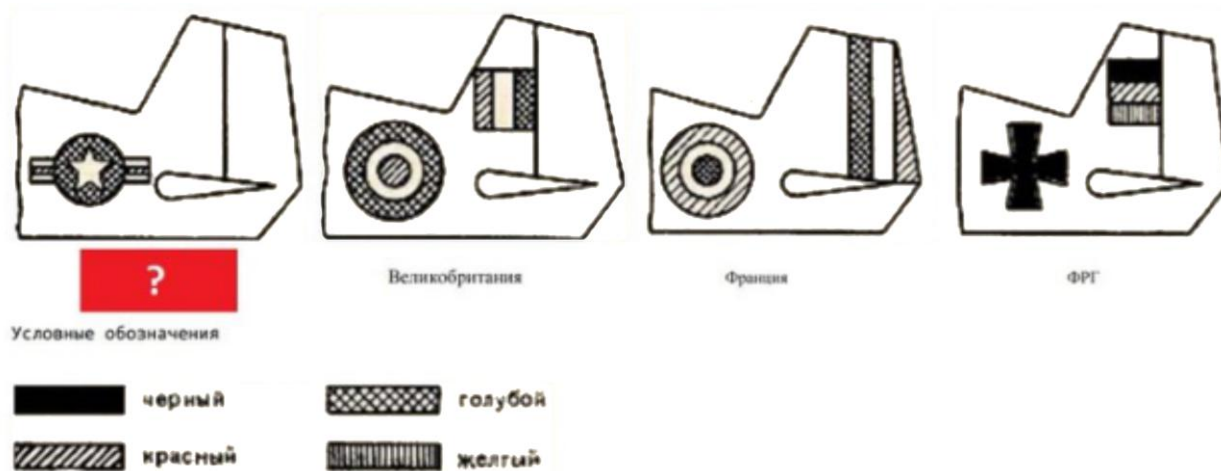
а) 8 класса; б) 9 класса; в) 10 класса; г) 11 класса.

8. На рисунке изображены основные части и механизмы автомата. Что изображено под цифрой 9?



а) затвор; б) шомпол; в) цевье; г) штык-нож.

9. На рисунке изображены опознавательные знаки военных самолетов иностранных армий. Какая страна на первом рисунке под вопросом?



а) Италия; б) США; в) Китай; г) Япония.

10. Какие войска не входят в состав Вооруженных сил Российской Федерации:

- а) войска гражданской обороны, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации;
- б) инженерные войска, войска связи;
- в) специальные войска, автомобильные, железнодорожные войска.

11. Одной из основных функций Вооруженных сил Российской Федерации является:

- а) организация обучения, воспитания и боевой подготовки личного состава;
- б) пресечение любого противоправного вооруженного насилия, направленного против государственного суверенитета и конституционного строя, территориальной целостности страны;**
- в) овладение современной боевой техникой и оружием, обеспечение бдительного несения караульной и внутренней служб.

12. Вооруженные силы Российской Федерации – это:

- а) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной техникой и вооружением;
- б) вооруженная организация государства, одно из важнейших орудий политической власти;
- в) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов и находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны другого государства.**

13. Тыл Вооруженных сил – это:

- а) силы и средства, осуществляющие тыловое и техническое обеспечение армии и флота в мирное и военное время;**
- б) вид войск, осуществляющий техническое обеспечение и вещевое снабжение армии и флота в военное время;
- в) род войск, осуществляющий обеспечение армии и флота военной техникой и вооружением в мирное время.

14. Сухопутные войска – это:

- а) вид вооруженных сил, предназначенный преимущественно для ведения боевых действий на суше;**
- б) вид войск, предназначенных для решения стратегических и локальных боевых задач;
- в) род войск, обеспечивающий выполнение любых боевых задач при ведении военных действий.

15. Военно-космические силы – это:

- а) вид вооруженных сил, предназначенный для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях дезорганизации государственного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведения воздушной разведки и воздушных перевозок;**
- б) вид войск, предназначенный для проведения боевых действий в воздухе, подавление живой силы и техники противника, переброски в заданные районы Воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений Военно-морского флота и Сухопутных войск;
- в) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач в воздухе при ведении военных действий как на своей территории, так и на территории противника.

16. Укажите виды Вооруженных сил Российской Федерации:

- а) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска;
б) Сухопутные войска, Военно-космические силы, Военно-морской флот;
в) Сухопутные войска, Воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска.

17. Для каких классов разработана Федеральная рабочая программа по учебному предмету ОБЗР?

- а) для всех классов;
б) для 8 – 9 классов;
в) для 10 – 11 классов;
г) для 5 – 9 классов.

18. Сколько модулей в учебном предмете ОБЗР?

- а) 5 модулей; б) 11 модулей; в) 8 модулей; г) 9 модулей.

19. Какого модуля нет в курсе ОБЗР?

- а) Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства;
б) Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе;
в) Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи;
г) Управление БПЛА.

20. Определите верные утверждения:

- а) строевой шаг применяется при прохождении подразделений торжественным маршем;
б) строевой шаг применяется при выполнении воинского приветствия в движении;
в) строевой шаг применяется при подходе военнослужащего к начальнику и при отходе от него;
г) строевой шаг применяется при выходе из строя и возвращении в строй.

3.1.2. Промежуточная аттестация

Тест № 2. Нормативно-правовая база современного российского образования (к теме 1.1. Нормативные основы преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»).

Описание, требования к выполнению: тест состоит из 10 вопросов с выбором ответа.

Количество попыток: 2.

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	60% и более правильных ответов
Не зачтено	менее 60% правильных ответов

Тестовые задания:

1. Профессиональный стандарт – это ...

а) документ, раскрывающий с позиций объединений работодателей (и/или профессиональных сообществ) содержание профессиональной деятельности в рамках определенного вида экономической деятельности, а также требования к квалификации работников;

б) нормативный документ, определяющий совокупность требований к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации;

в) документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации профессионального модуля.

2. В каком документе находит отражение характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности?

а) в рабочей программе;

б) в рабочем учебном плане;

в) в профессиональном стандарте.

3. Кто является участниками образовательных отношений?

а) родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся и педагогические работники, их представители;

б) обучающиеся и педагогические работники, их представители, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность;

в) обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

4. Как называется деятельность по оценке соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся в образовательной организации требованиям ФГОС?

а) Государственный контроль качества образования;

б) Государственный надзор в сфере образования;

в) выездные проверки, включающие тестирование обучающихся.

5. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» имеют ли право обучающиеся и их родители знакомиться с уставом образовательной организации?

а) да, имеют;

б) нет, не имеют;

в) нет, информацию должен представить социальный педагог.

6. Что является основной целью применения образовательной организацией электронного обучения, дистанционных образовательных технологий?

а) обеспечение открытости образовательного процесса;

б) обеспечение взаимодействия педагогического работника с обучающимися;

в) обеспечение доступности образования, повышение его качества.

7. Учебный план – это ...

а) учебно-программная документация, включающая в себя базисный учебный план, рабочие программы учебных курсов, профессиональных модулей;

б) совокупность учебно-программной документации, включающая в себя календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы практик и производственного обучения, методические материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускников;

в) документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

8. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – это ...

а) инклюзивное образование;

б) начальное общее образование;

в) основное общее образование;

г) дополнительное образование детей и взрослых.

9. Какая аттестация педагогических работников утверждена как обязательная?

а) в целях установления первой квалификационной категории;

б) на соответствие занимаемой должности;

в) в целях установления второй квалификационной категории;

г) в целях установления высшей квалификационной категории.

10. Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область» наиболее масштабным является понятие ...

а) «образование»;

б) «содержание образования»;

в) «учебный план»;

г) «образовательная область».

3.2. Итоговая аттестация

Форма: защита методической разработки (технологической карты урока).

Описание, требования к выполнению: итоговая творческая работа предполагает конструирование индивидуальной методической разработки – технологической карты урока по ОБЗР, с использованием учебных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся. В технологической карте должно быть прописано использование цифрового оборудования, интерактивных образовательных ресурсов и/или должны содержаться ссылки на веб-сервисы для обеспечения эффективного усвоения материала обучающимися.

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Методическая разработка урока подготовлена с учетом требований к структуре и содержит описание использования цифрового оборудования, интерактивных образовательных ресурсов и/или ссылок на веб-сервисы для обеспечения эффективного усвоения материала обучающимися. В методической разработке содержатся задания, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся. Слушатель курсов ответил на вопросы по теме проекта
Не зачтено	Слушатель курсов не знает материал, представленный в методической разработке. Методическая разработка не соответствует требованиям к структуре и содержанию. В ней отсутствуют задания и упражнения, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся. Неверно выбраны педагогические формы и методы, средства педагогического и психологического воздействия на аудиторию

Примеры заданий.

Разработайте технологическую карту урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления) по образцу:

Технологическая карта

Тема урока: _____

Класс: _____ Дата проведения: _____

Тип урока: _____

Цели урока: _____

Задачи урока: _____

Результаты обучения:

а) Личностные _____

б) Метапредметные _____

в) Предметные _____

Литература: _____

Оборудование: _____

№ п/п	Этап урока	Время	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1	Мотивационный этап					
2	Проблематизация изученного материала					
3	Самостоятельная работа и обсуждение в группе (или наоборот)					
4	Индивидуальная работа					
5	Рефлексивно- оценочный этап					

Количество попыток: 2.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия

Технические средства обучения

Перечень технических средств обучения, необходимых для реализации дополнительной профессиональной программы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения;
- дидактический раздаточный материал, презентации;
- интерактивная доска;
- мультимедийная установка;
- рабочие места, оснащенные персональными компьютерами (компьютерный класс) с возможностью выхода в сеть Интернет;
- цифровые образовательные ресурсы.

Программное обеспечение. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям обеспечен из всех структурных подразделений института.

Образовательный процесс ведется на базе операционных систем Windows с помощью программных средств: MS Office, LibreOffice, OpenOffice; Smartboard.

Открытые образовательные модульные мультимедиа-системы (ОМС): «облачные» сервисы «Яндекс», «Mail.Ru»; Lazarus 1.6; Kompozer (nvu); Windows movie maker; Windowslive; iPhoto; iMove; ABBYYFineReader.

Кадровое обеспечение реализации программы. Реализация программы обеспечивается главным образом профессорско-преподавательским составом ГАУ ДПО РО ИРО с привлечением специалистов, владеющих необходимыми профессиональными знаниями. Планируется, что не менее 80% преподавателей будут иметь ученую степень.

Для проведения практико-ориентированной части курсов повышения квалификации привлекаются лучшие педагоги Ростовской области, лауреаты конкурсов профессионального мастерства; сотрудники ГУ МВД России по Ростовской области, ГУ МЧС по Ростовской области, военного комиссариата Ростовской области.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/.

3. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202308040076>.

4. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202312190026>.

5. Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (с изменениями и дополнениями). – URL: <https://base.garant.ru/103544/>.

6. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями). – URL: <https://base.garant.ru/178405/>.

7. Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста. – URL: <http://static.government.ru/media/files/QOjrSM8iUrAZ2bsImiNyGh0vKn0SjSAF.pdf>.

8. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402050004>.

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402290059>.

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402290002>.

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

15. Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России от 06.05.2019 № 219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_325095/.

16. Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (действует с 1 сентября 2024 г.). На электронном ресурсе Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования» «Единое содержание общего образования» раздел «Рабочие программы», подраздел «ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ». – URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>.

17. Федеральная рабочая программа среднего общего образования по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (действует с 1 сентября 2024 г.). На электронном ресурсе Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования» «Единое содержание общего образования» раздел «Рабочие программы», подраздел «СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ». – URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>.

18. Письмо Минпросвещения России от 05.02.2024 № 08-120 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по созданию (дооснащению) и функционированию педагогических технопарков “Кванториум” на базе образовательных организаций высшего образования»).

Список литературы

Основная литература

1. **Акимова, Л.А.** Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов /Л.А. Акимова, Е.Е. Лутовина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 336 с. – Текст : непосредственный.

2. **Бритва, Б.** Начальная военная подготовка /Б. Бритва. – Новочеркасск: НОК, 2023. – 496 с. – Текст: непосредственный.

3. **Лобач, М.А.** Формирование предметных результатов на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» у восьмиклассников через проектную деятельность по разделу «Основы комплексной безопасности» /М.А. Лобач, С.В. Чичина. – Текст : непосредственный //Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. – 2022. – № 2(40). – С. 38 – 42.

4. **Райбек, К.** Тактическая медицина. Книга, которая спасет тебе жизнь /К. Райбек. – Новочеркасск: НОК, 2023. – 180с. – URL: <https://djvu.online/file/W1kN5jxnpzI34>. – Текст : электронный.

5. **Рудаков, Д.** Технологии конструирования урока по учебному предмету ОБЖ /Д. Рудаков. – Текст : непосредственный //ОБЖ. – 2020. – № 12. – С. 22 – 31.

6. **Фадейкина, Е.А.** Актуальные практико-ориентированные методы преподавания ОБЖ в свете новой Концепции /Е.А. Фадейкина. – Текст : электронный //Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». – 2020. – № 2 (6)/(июль). – С. 55 – 62. – URL <https://koirojournal.ru/realises/g2020/3jul2020/kvo207/>.

Дополнительная литература

1. **Архипов, И.** Контроль знаний в ОБЖ. Из личного опыта учителя [Текст] /И. Архипов. – Текст : электронный //ОБЖ. – 2021. – № 10. – С. 32 – 35. – URL: <http://obj.mchsmedia.ru/edition/52999/document2113119/>.
2. **Димова, Е.В.** Педагогическая модель развития коммуникативных УУД на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» через проектную деятельность в условиях реализации обновленного ФГОС ООО /Е.В. Димова. – Текст : непосредственный // ОБЖ: Основы безопасности жизни. – 2022. – № 5. – С. 52 – 55.
3. **Малкина-Пых, И.** Виктимология. Психология поведения жертвы : учебное пособие /И.Малкина-Пых. – Санкт-Петербург : Питер, 2020. – 832 с. – Текст : непосредственный.
4. **Метликина, Т.** Когда история оживает. Метод проектной деятельности /Т. Метликина. – Текст : электронный //ОБЖ. – 2021. – № 9. – С. 24-30. – URL: <http://obj.mchsmedia.ru/edition/52989/document2110009/>.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник ситуационных задач. 8 – 9 классы /под ред. Ю.С. Шойгу; в 2-х частях. – Москва.: Просвещение, 2021. – 258 с. – Текст : непосредственный.
6. **Савостин, Н.М.** Активные методы обучения в преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» : учебно-методическое пособие /авт.-сост. : Н.М. Савостин, Е.В. Димова. – Южно-Сахалинск : Изд-во ИРОСО, 2022. – 64 с. – URL: https://iroso.sakhalin.gov.ru/uploads/files/2023-01/1674000485_savostin_dimova_-aktivnyemetody_podpis.pdf. Доступна на сайте iroso.sakhalin.gov.ru. – Текст : электронный.
7. **Ягупова, Л.** Технологии ТРИЗ на уроках ОБЖ /Л. Ягупова, А. Хильченко. – Текст : электронный //ОБЖ. – 2021. – № 6. – С. 32 – 36. – URL: <http://obj.mchsmedia.ru/edition/52980/document2101126/>.

Интернет-ресурсы

1. Видеоуроки по ОБЖ (ОБЗР): [видеоматериалы] //Образовательный портал «ИнфоУрок». – URL: <https://iu.ru/video-lessons?predmet=obz>.
2. Инструменты дистанционного обучения //ЮНЕСКО. – URL: <https://ru.unesco.org/node/320923>.
3. Информационный портал БЖД.рф. – URL: <http://бжд.рф/>.
4. Национальная система учительского роста. – URL: <https://nsur.eit.edu.ru/>.
5. Национальные проекты: цифровая образовательная среда //Минпросвещения России. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/>.
6. Образование в эпоху четвертой промышленной революции //Вестник образования. – URL: <http://edition.vogazeta.ru/ivo/info/14963.html>.
7. Основы безопасности и защиты Родины: оперативное сообщество, посвященное новому предмету. – URL: <https://vk.com/obizr>.

8. Федеральный институт оценки качества образования: [официальный сайт]. – URL: <https://fioco.ru/metod/>.
9. Центр оценки качества образования: [официальный сайт]. – URL: <http://www.centeroko.ru/>.
10. Цифровые технологии в образовании: [сайт] //Учительский портал. – URL: <https://www.uchportal.ru/publ/30-1-0-10201>.
11. Учебный центр : База знаний по военным дисциплинам. – URL: <https://uchebniycenter.ru/>.
12. Shooting-UA. Учимся стрелять: методика и техника подготовки стрелка: [сайт Сергея Батракова]. – URL : https://shooting-ua.com/control_On-Line.htm.